

Рассмотрено на педсовете  
Протокол № 5  
От « 08 » декабря 2017 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ об итоговом индивидуальном проекте

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) основного общего образования, основных образовательных программ основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее - ИИП) в соответствии с ФГОС.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 5-9 классов, перешедшего на обучение по ФГОС. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один ИИП.

1.5. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Тема, предложенная учащимся, согласуется с педагогом.

1.6. Проект может выполняться в паре, группе, а в 9 классе только индивидуально.

1.7. ИИП может носить предметную, метапредметную и межпредметную направленность.

1.8. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

### 2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Для учащихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для учителей:

Создание условий для формирования универсальных учебных действий учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен четко определять цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### 3. Этапы и примерные сроки работы над ИИП.

3.1. Работа над ИИП планируется в три этапа:

3.1.1. Подготовительный этап (сентябрь - октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

3.1.2. Основной этап (ноябрь - февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.1.3. Заключительный этап (март - апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.2. Контроль соблюдения сроков осуществляют педагог, руководитель проекта.

3.3. Контроль охвата учащихся проектной деятельностью осуществляют классный руководитель.

### 4. Требования к содержанию и направленности ИИП

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экраных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- **материалный объект**, макет, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## 5. Возможные типы ИИП

| Тип проекта              | Цель проекта   |
|--------------------------|--|
| Практико-ориентированный | Решение практических задач                             |
| Исследовательский        | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы    |
| Информационный           | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении       |
| Творческий               | Привлечение интереса публики к проблеме проекта        |
| Игровой или ролевой      | Представление опыта участия в решении проблемы проекта |

## 6. Требования к оформлению ИИП

### 6.1. Общие требования к оформлению ИИП:

- а) работа выполняется на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14; с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см; левое – 3 см, правое - 2 см;
- б) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- в) каждая новая глава начинается с новой страницы;
- г) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- д) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- е) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.2. Объем текста исследовательской работы, включая список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

6.3. Подготовленная учащимся пояснительная записка должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.4. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

6.5. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

6.6. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 7. Требования к защите ИИП

7.1. Защита индивидуального итогового проекта в 8-9 классе осуществляется на школьной конференции, 5-7 классе в классе или на параллели.

7.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

## **8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

*Примерное содержательное описание каждого критерия* Таблица

| Критерий   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности  |   |
|--|---|---|
|  | Базовый (1 балл)  | Повышенный (2-3 балла)  |
| <b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| <b>Знание предмета</b>                                       | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки  | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют  |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| <b>Регулятивные действия</b> | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.<br>Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.<br>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно   |
| <b>Коммуникация</b>          | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.<br>Автор отвечает на вопросы  | Тема ясно определена и пояснена.<br>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.<br>Работа/сообщение вызывает интерес.<br>Автор проекта свободно отвечает на вопросы |

8.3. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

| <b>Критерий</b>                                       | <b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b> |                          |
|---|---|--------------------------|
|   | <b>Базовый</b>  | <b>Повышенный</b>        |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | 1 балл  | от 2 до 3 баллов         |
| Знание предмета                                       | 1 балл  | от 2 до 3 баллов         |
| Регулятивные действия                                 | 1 балл  | от 2 до 3 баллов         |
| Коммуникация  | 1 балл  | от 2 до 3 баллов         |
| <b>Итого:</b>   | <b>4 балла</b>  | <b>от 8 до 12 баллов</b> |

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в средней школе.

8.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение вступает в силу после его утверждения.

9.2. Положение утверждается приказом руководителя школы.

9.3. Настоящее Положение действует до принятия нового.